

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.01 История**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**История и культура Латинской Америки**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## История российско-латиноамериканских отношений

Составители:

докт. ист. наук, профессор Г.Г. Ершова

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 11.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и развития российско-латиноамериканских отношений

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки  ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки  ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<i>Знать:</i> - основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в. - основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в. - специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны» - основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений  <i>Уметь:</i> - выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке - анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений  <i>Владеть:</i> - навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений - навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российско-латиноамериканских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании в новое и новейшее время», «Испанский язык: язык исторической специальности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки XIX - XX веков», «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые российско-американские контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку. Российско-испанские контакты в Калифорнии.
2.	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	Принцип легитимизма и установление дипломатических отношений между Российской империей и странами Латинской Америки. Установление дипотношений с Бразилией (1828). Новый вектор российской внешней политики при канцлере Горчакове. Установление дипотношений с республиканскими странами Латинской Америки (Колумбия, Венесуэла, Перу, Аргентина, Мексика, Боливия).  Первая волна эмиграции из России: характер, основные очаги и направления.
3.	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Коминтерна	Октябрьская революция и рабочее движение в Латинской Америке. Советско-мексиканское сближение, установление дипотношений с Мексикой (1924), Уругваем (1926) и Колумбией (1935). Начало торгово-экономических отношений: Южамторг. Политика Коминтерна в Латинской Америке. Л. Троцкий и Латинская Америка. Культурные связи СССР и Мексики: В. Маяковский, С. Эйзенштейн, Д. Ривера и др. Белая эмиграция в Латинской Америке. Роль русских эмигрантов в военно-политической истории Южной Америки в 1930-е гг.: Чакская война.
4.	СССР и страны Латинской Америки в	СССР и страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны: волна признаний. «Холодная война» и Латинская Америка.

	эпоху «холодной войны»	<p>Оживление советско-латиноамериканских отношений в 1950-е гг.: экономика, культура. Фестивальная дипломатия.</p> <p>Кубинская революция и восстановление советско-кубинских отношений (1960). Советский Союз и Куба в 1960 – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис. Политика СССР по поддержке левых режимов в Латинской Америке. Сандинистская революция в Никарагуа (1979).</p> <p>Экономическое сотрудничество СССР и стран Латинской Америки в 1960-1980-е гг. Культурно-образовательные связи.</p>
5.	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	<p>Политика СССР в латиноамериканском регионе в эпоху перестройки. Сокращение советской помощи и экономический кризис на Кубе.</p> <p>Охлаждение интереса России к Латинской Америке после распада СССР. Постсоветская миграция в Латинскую Америку.</p>
6.	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	<p>Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Визит Е.М. Примакова в Латинскую Америку в 1996 г. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Президентская дипломатия: визиты В.В. Путина и Д.А. Медведева в Латинскую Америку, визиты латиноамериканских лидеров в Россию.</p> <p>Перспектива усиления сотрудничества «стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС. Россия и Венесуэла: партнерство в военно-технической и нефтяной сферах.</p> <p>Российская культурная дипломатия в Латинской Америке.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	<p>Лекция 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>
2	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	<p>Лекция 2</p> <p>Семинар 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>
3	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Коминтерна	<p>Лекция 3</p> <p>Семинар 2-3</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Развернутая беседа с</p>

		Самостоятельная работа	обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»	Лекция 4-5 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
5	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
6	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	Лекция 7 Семинар 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Россия и Латинская Америка: история и современность» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 20 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада на коллоквиуме происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценка рамках текущего контроля** проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

Примерные темы докладов

1. Колонизационные проекты России в Испанской Америке в первой половине XVIII в.
2. Испанская Америка в русской общественной мысли 2-й половины XVIII в.
3. Первые русские путешественники в Испанской Америке.
4. Франсиско де Миранда в России.
5. Записки Ф.В. Каржавина о путешествии по Америке.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.
2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
4. Российская империя и Латинская Америка в первой половине XIX в.
5. Российская империя и Латинская Америка во второй половине XIX в.
6. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка.
7. Коминтерн и Латинская Америка.

8. Российская эмиграция в Латинской Америке в конце XIX – первой четверти XX вв.
9. Русская община в Парагвае и «Чакская война».
10. СССР и Латинская Америка в годы Второй мировой войны.
11. Кубинская революция и СССР.
12. Карибский кризис
13. Политика СССР в Латинской Америке в годы «холодной войны».
14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг.
15. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688).

#### *Научные публикации*

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMOKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ir.vsu.ru/periodicals/latin\\_politics.html](http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html).

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberamericajournal.ru/>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ

- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- 2. для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- 4. для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- 5. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- 6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар №1. Проекты российской колонизации в Карибском регионе в XVIIIв. (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Проект Бека (1711)
2. Проект д'Акосты (1735).
3. Проект Абрагама (1736)

#### **Семинар №2-3. А. С. Ионин и российская политика в Южной Америке (4 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Биография А.С. Ионина.
2. Дипломатическая миссия А.С. Ионина в Бразилии (1883-1892).
3. Установление отношений с южноамериканскими республиками.
4. Путешествия А.С. Ионина в Чили и Аргентину.

#### **Семинар №4. СССР и Мексика в 1920-1930-е гг. (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Установление связей между СССР и Мексикой.
2. Фактор Троцкого в советско-мексиканских отношениях 1930-х гг.
3. Культурные связи СССР и Мексики.

### **Семинар № 5-6. Политика Коминтерна и Латинская Америка (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация национальных секций Коминтерна в Латинской Америке (1919-1929).
2. Деятельность эмиссаров Коминтерна, Профинтерна и КИМа в странах Латинской Америки.
3. Коминтерн и становление левых партий Латинской Америке.
4. Троцкизм в латиноамериканских странах.

### **Семинар № 7-8. СССР и Куба: становление и развитие «особых отношений» (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кубинская революция и переориентация на СССР.
2. Карибский кризис 1962 г.
3. Экономическое сотрудничество СССР и Кубы.
4. Культурное и образовательное сотрудничество СССР и Кубы.

### **Семинар № 9-10. СССР и Латинская Америка в годы перестройки (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика СССР в Латинской Америке в контексте перестройки.
2. Изменение подхода Советского Союза к региональным конфликтам в Латинской Америке.
3. Культурное открытие Латинской Америки: латиноамериканские сериалы на российском ТВ.

### **Семинар № 11. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг. (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Латинская Америка в доктрине внешней политики РФ в начале 1990-х гг.
2. Сокращение торгово-экономических отношений с Кубой.
3. Визит Е.М. Примакова (1996) и начало реставрации российской политики в Латинской Америке.

### **Семинар № 12-15. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг. (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Визиты В.В. Путина в Латинскую Америку.
2. Визит Д.М. Медведева в Латинскую Америку (2008).
3. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС.
4. Российско-венесуэльские отношения.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы

- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### 9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
- основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
- специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны»
- основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений

*Уметь:*

- выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке
- анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений

*Владеть:*

- навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений
- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.